المعهد العربي لحقوق الإنسان
Arab Institute for Human Rights

المجلس الأعلى للتعليم
SUPREME EDUCATION COUNCIL

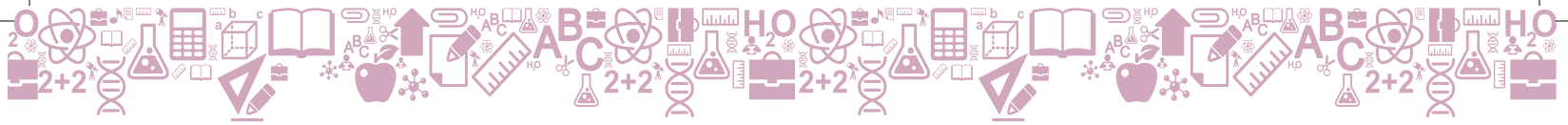
NHRC
اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان
National Human Rights Committee

# الحق في التعليم ما قبل الجامعي
## في دولــة قطــر


**الاشراف العام : الدكتورة حمدة السليطي**
مديرة هيئة التقييم
المجلس الاعلى للتعليم

**الاعداد : الدكتور حاتم قطران**
أستاذ بكلية العلوم القانونية والسياسية والاجتماعية بتونس
عضو لجنة حقوق الطفل بمنظمة الأمم المتحدة

**المتابعة والتنسيق : مريم السويدي**
رئيس قسم الدراسات و البحوث – اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان



# مقـــدمة

تأتي هذه الدراسة حول الحق في التعليم في دولة قطر في ضوء الأهداف التي أنشئت من أجلها اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر، في ١١ نوفمبر ٢٠٠٢، وذلك بموجب المرسوم الأميري رقم ٣٨ لسنة ٢٠٠٢ (والمعدل بالمرسوم بقانون رقم ١٧ لسنة ٢٠١٠) والذي ينص في المادة الثانية على ما يلي :

«تهدف اللجنة إلى حماية حقوق الإنسان وحرياته، ولها في سبيل ذلك ممارسة الاختصاصات التالية :

- العمل على تحقيق الأهداف الواردة بالاتفاقيات والمواثيق الدولية المعنية بحقوق الإنسان والتي أصبحت الدولة طرفاً فيها.

- تقديم المشورة للجهات المعنية في الدولة في المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان وحرياته.

- النظر في التجاوزات على حقوق الإنسان وحرياته إن وجدت، واقتراح السبل الكفيلة بمعالجتها وتفادي وقوعها.

- رصد ما قد تثيره المنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية من ملاحظات في مجال حقوق الإنسان في الدولة والتنسيق مع الجهات المعنية للرد عليها.

- المساهمة في إعداد التقارير التي تعدها الدولة في شأن حقوق الإنسان وحرياته.

- التعاون مع المنظمات الدولية والإقليمية المعنية بحماية حقوق الإنسان وحرياته.

- تعزيز الوعي والتثقيف بحقوق الإنسان وحرياته»[١].

كما تأتي هذه الدراسة استكمالا للمبادرات والجهود التي اتخذتها دولة قطر في السنوات الأخيرة في مجال النهوض بحقوق الإنسان عامة وحقوق الطفل خاصة والتي يمثل التعليم جيد النوعية أحد أهم مظاهرها.

وللتدليل على ذلك، يكفي الرجوع إلى الملاحظات الختامية التي أبدتها لجنة حقوق الطفل عقب النظر يوم ٢٩ سبتمبر/أيلول ٢٠٠٩ في التقرير الثاني الذي تقدّمت به دولة قطر وفقا للفقرة الأولى من المادّة ٤٤ من اتفاقية حقوق الطفل حتى نتلمس التطور الحقيقي المحرز في قطر في مجال النهوض بالحق في التعليم. وقد سجلت اللجنة بارتياح في الباب المتعلق بالتعليم والتدريب والتوجيه المهني، الخطوات الإيجابية التي حققها قطاع التعليم في الدولة والذي تدعم بشكل واضح على إثر صدور القانون رقم (٢٥) لسنة ٢٠٠١

---

(١) وتتفق هذه التوجهات مع الأولويات الجديدة التي أقرت في الخطة الإستراتيجية للمعهد العربي لحقوق الإنسان ٢٠٠٨/٢٠١١ والتي جاء في معرض تقديمها أنه «استنادا إلى تراكم تجربته في مجال التّربية على حقوق الإنسان...، وبفضل شبكة الباحثين والخبراء والمدرّبين الواسعة التي كوّنها والعلاقات والرّوابط التي أحدثها منذ تأسيسه إقليميّا ودوليّا... حدّد المعهد العربيّ لحقوق الإنسان لنفسه توجهات جديدة لتعزيز استمراريته وديمومة نشاطه ودعم مكانته باعتباره مركزا قارا للخبرة والموارد والتفكير في مجال التربية على حقوق الإنسان في المنطقة العربية».

كما جاء في ذات الخطة الإستراتيجية للمعهد العربي لحقوق الإنسان ٢٠٠٨/٢٠١١ وتوجهاتها الأساسية التزام المعهد بما يلي:

- تطوير توجهات المعهد العربي الأكاديميّة وتعزيز خبراته في مجال البحوث والتوثيق والتدريب، وإنتاج الأدوات البيداغوجيّة ذات العلاقة بالتربية على الحقوق الإنسان.
- العمل على تعزيز الشراكات القائمة وإقامة شراكات إستراتيجية جديدة مع مختلف المنظمات الحكومية وغير الحكومية وطنيا وإقليميا ودوليا، على أساس تبادل الخبرات والتوزيع العقلاني للموارد والتنسيق والتخطيط المشترك في مجال تصميم برامج التربية على حقوق الإنسان وتنفيذها ومتابعتها وتقييمها وقياس أثرها...
- تطوير البحث العلمي والبرامج الأكاديمية المتخصصة في مجال التربية على حقوق الإنسان...»

بشأن التعليم الإلزامي والذي أقر خاصة بالمادة (٢) منه بأن «يكون التعليم إلزاميا ومجانيا لجميع الأطفال من بداية المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الإعدادية أو بلوغ الثامنة عشر أيهما أسبق، وتوفر الوزارة المتطلبات اللازمة لذلك».

ومرد ارتياح اللجنة تجاه ذلك أن «الدولة تؤمن التعليم الابتدائي المجاني لكل الأطفال، بمن فيهم الأطفال الأجانب»، مع ملاحظة أن «المجلس الأعلى للتعليم وضع مؤخرا إستراتيجية للتعليم المبكر». كما سجلت اللجنة بارتياح «النسبة المرتفعة للأطفال في رياض الأطفال وفي المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية». وأعربت اللجنة أيضا عن «تقديرها للخطوات المتخذة في مجال حقوق الإنسان في البرامج التعليمية في مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي».

وفي المقابل، أعربت اللجنة عن انشغالها لكون الفتيان وحدهم يخول لهم الالتحاق بأكاديمية قطر للقادة (the Qatar Leadership Academy).

وأوصت اللجنة تبعا لذلك الدولة الطرف، عملا بمقتضيات المادتين ٢٨ و٢٩ من الاتفاقية ومع اعتبار التعليق العام رقم ١ (٢٠٠١) بشأن دور التعليم، بما يلي:

( أ ) مواصلة الجهود الرامية إلى رفع نسب الالتحاق بالمدارس الثانوية والمدارس المهنية والتقنية؛
(ب) تكثيف الجهود لتطوير جودة التعليم في كل من التعليم العام والتعليم الخاص، وذلك بتوفير التدريب الملائم والمتواصل للمدرسين؛
(جـ) الاستمرار في إدماج حقوق الإنسان عامة، وحقوق الطفل خاصة في البرامج التعليمية؛
(د ) النظر في إتاحة الفرصة للفتيات للالتحاق بأكاديمية قطر للقادة»[١].

(QATAR. UN Doc. 6/11/2001. CRC/C/QAT/CO/2.para.56-57)

وتأتي هذه الدراسة حول الحق في التعليم في دولة قطر أيضا في ضوء الأولويات الجديدة التي أقرت في الخطة الوطنية للتعليم وفي الإستراتيجية الوطنية للأسرة الجاري إعدادها في دولة قطر متابعة لكل من الخطة العربية للطفولة ٢٠٠٤-٢٠١٥ المعتمدة في المؤتمر العربي الثالث رفيع المستوى المنعقد في تونس في يناير ٢٠٠٤ - والخطة العالمية للطفولة المعتمدة في الدورة الخاصة للجمعية العامة للأمم المتحدة حول الأطفال المنعقدة بنيويورك في مايو ٢٠٠٢، والتي تضمنت كل منهما بابا خاصا يحدد التزامات الدول بخصوص تأمين مقومات تعليم جيد النوعية وأدواته، بما في ذلك ما يتعلق بالسياسات والبرامج الكفيلة بمراجعة مناهج التعليم وأهدافه.

والثابت أيضا أن إدراج هذه الدراسة حول الحق في التعليم في دولة قطر ضمن الأولويات في برامج اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان في دولة قطر إنما هو تأكيد للأهمية القصوى التي تحتلها منظومة حقوق الطفل من منظور حقوق الإنسان في الدولة وهو اختيار يساهم من دون شك في إبراز المستوى الحضاري الذي بلغه المجتمع القطري بأسره كواحد من المفاتيح الأساسية للنفاذ إلى عمق نسيج النظام الاجتماعي والسياسي، لارتباطه الوثيق بكلّ العناصر والخصائص المؤسسة للهوية وباعتباره من المعادلات الرئيسية في استقرار النظام الاجتماعي ككل، في خضم تطور العلاقات الدولية وسيطرة نموذج العولمة عبر العالم، التي هي بالأساس، فضلا عن التنافس الاقتصادي والتجاري، تفاعل ثقافي في القيم والمبادئ، بما يعزز بناء مجتمع تسوده قيم الديمقراطية والتعددية، والمشاركة، التي تتيح لكل الإبداعات في كل المجالات أن تنشط وتنمو، وتمكن من نشر الأخلاقيات المثلى، كنصرة حقوق الإنسان، وترسيخ الحريات، وتعميم دولة القانون والمؤسسات.

وتتأكد الحاجة اليوم أكثر من ذي قبل إلى تفعيل هذه المبادئ على أرض الواقع بهدف إتاحة فرص المشاركة الواسعة للأطفال، وبخاصة المراهقين والمراهقات، من أجل المساهمة في الحوار الإبداعي العالمي وتأكيد

الذاتية على امتلاك المعرفة و أدوات الإبداع و الابتكار. وكلّ ذلك لا يتم إلا رهن رفع القيود المكبلة للطاقات والموارد البشرية – وبخاصة الأطفال والشباب، ورهن تأمين المشاركة الواسعة لهم في كل مجالات الحياة الأسرية والمجتمعية، بما يؤهل المجتمع لتأكيد ذاتيته كيفا وكما حتى يضمن لنفسه، بصفة دائمة ومستمرة، البقاء ككائن تاريخي حي. وبعبارة أخرى، فإن المنافسة الاقتصادية العالمية الجديدة إنما هي –بدرجة أولى– منافسة القيم والرموز وإن التنمية هي بالأساس عملية ثقافية بالمعنى الواسع و الأصلي للكلمة. فلا بقاء دائم في المجتمعات دون التفكير في الاستثمار في الموارد البشرية بمختلف مكوناتها – وبخاصة الأطفال والشباب من الجنسين– وفي تأمين مشاركتهم الفعالة في نسج الاختيارات العامة في مختلف مجالات الحياة العامة والخاصة.

# أهداف الدراسة

من كل هذه المنطلقات، يمكن أن نلخص الأهداف الرئيسية من إعداد هذه الدراسة حول الحق في التعليم في دولة قطر في النقاط التالية:

- زيادة الاهتمام بجميع حقوق الطفل من منظور حقوق الإنسان وتعزيز فهمها وإعمالها ؛
- معرفة المكانة التي يحتلها الحق في التعليم في اهتمامات دولة قطر كحق من حقوق الطفل من منظور حقوق الإنسان؛
- معرفة مدى تطابق التشريعات والقوانين والقرارات الرسمية مع الاتفاقيات والمواثيق الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان عامة وحقوق الطفل خاصة؛
- التعريف بالملاحظات الختامية التي أبدتها لجنة حقوق الطفل عقب النظر يوم ٢٩ سبتمبر/أيلول ٢٠٠٩ في التقرير الدوري الثاني لقطر وأهم التوصيات المتضمنة فيها، وبخاصة تلك المتعلقة بتطوير التشريعات وبإكساب حقوق الطفل طابعا ملزما وقابلا للتطبيق على أرض الواقع، بما في ذلك أمام الهيئات القضائية المختصة وهيئات العدل الأخرى.
- إبراز الخطوات المتخذة أو الممكن اتخاذها في الدولة بهدف إدراج حقوق الطفل عامة، من منظور حقوق الإنسان، والحق في التعليم خاصة، في منهجية وإجراءات العمل المتبعة من قبل الأجهزة التشريعية المختصة، ومن قبل القضاء – المدني والجزائي والإداري – في تأويله لأحكام اتفاقية حقوق الطفل في علاقاتها مع القوانين الوطنية.

- تعميق التفكير حول قوة ارتباط الحق في التعليم بجملة المبادئ العامة لاتفاقية حقوق الطفل، من منظور حقوق الإنسان، وبخاصة الحق في عدم التمييز (المادة ٢ من الاتفاقية)، ومصلحة الطفل الفضلى (المادة ٣ من الاتفاقية) وحق الطفل في الحياة والبقاء والنماء (المادة ٦ من الاتفاقية) وحق الطفل في المشاركة الحرة في جميع مجالات الحياة الأسرية والمجتمعية، وفي إبداء آرائه في كل القرارات الخاصة بوضعه في الأسرة والمدرسة والمجتمع (المادة ١٢ من الاتفاقية)، وما يستوجبه ذلك من ضرورة ملحة لمزيد من تطوير التشريعات المتعلقة بحقوق الأطفال في جميع مجالات العلاقات الأسرية والمجتمعية، بما في ذلك قوانين الأسرة، والتشريعات المتعلقة بحقوق الطفل وحرياته المدنية، بما في ذلك التشريعات الخاصة بحق الطفل في حرية التعبير والإعلام والاجتماع، والتشريعات المتعلقة بصحة الأطفال، بما في ذلك صحة المراهقين ونموهم، والتشريعات المتعلقة بحماية الأطفال من شتى أشكال العنف وإساءة المعاملة والاستغلال، والقانون الجزائي الخاص بالأطفال في حالة تنازع مع القانون، وغيرها من التشريعات.

# موضوع الدراسة ومحاورها الأساسية

من أجل تفعيل حق كل طفل وطفلة في التعليم الأساسي جيد النوعية، وتنفيذا لكافة التوصيات الصادرة عن المؤتمرات الدولية والإقليمية ذات الصلة بالتعليم، وحرصا على أن يحصل جميع الأطفال في قطر على التعليم المتميز بما فيه التعليم المبكر أو قبل المدرسي بما ينمي طاقاتهم ويرتقي بها إلى تحقيق الآمال المعقودة عليهم، واستجابة لروح العصر الذي يتميز بالثورة العلمية والتكنولوجية ويؤكد على مفاهيم التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة، وانطلاقا من أن التعليم شأن مجتمعي يستدعى تضافر جهود كافة المؤسسات الرسمية والأهلية لتوفير متطلباته، بما في ذلك الارتقاء بالمناخ المدرسي وجعله أداة مثلى من أجل نشر قيم التسامح وثقافة حقوق الإنسان،

يتم التركيز في هذه الدراسة حول الحق في التعليم في دولة قطر على المحاور المتعلقة بالخيارات الإستراتيجية التالية:

- **المحور الأول:** توسيع وتطوير منظومة التعليم قبل المدرسي.
- **المحور الثاني:** تأمين حق الطفل في تعليم أساسي جيد النوعية.
- **المحور الثالث:** ترشيد منظومتي التعليم الثانوي والتكوين المهني والتقني وربطها بسوق العمل.
- **المحور الرابع:** البرامج والمناهج التعليمية والتطوير النوعي للتعليم.
- **المحور الخامس:** تعليم الفتيات.
- **المحور السادس:** تعليم الأطفال ذوي الإعاقة.
- **المحور السابع:** توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية.

## المحـور الأوّل :

# توسيع وتطوير منظومة التعليم قبل المدرسـي

# الخطة الإستراتيجية : توسيع وتطوير منظومة التعليم قبل المدرسي

| الهدف الاستراتيجي ١ : | توسيع وتطوير منظومة التعليم قبل المدرسي<br>واعتباره جزءا من مراحل التعليم الرسمية الإلزامية لها خططها وميزانياتها وكوادرها | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) إلزام الهيئات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية التي يتواجد فيها عدد كبير من الأمهات بإنشاء دور حضانة ورياض أطفال لاستيعاب أطفال العاملات فيها | – عدد ونوع الخدمات والتسهيلات التي تقدمها الهيئات والمؤسسات المعنية بإنشاء دور حضانة ورياض أطفال<br>– مدى رضا الأمهات والأسر عن توفير دور الحضانات ورياض الأطفال من عدمه | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم قبل المدرسي الحكومية والخاصة<br>– جميع الوزارات<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول التعليم قبل المدرسي<br>– عدد اتفاقيات الشراكة<br>– حجم الوسائل المادية والبشرية الموظفة |
| ٢) إعداد معلمات ومساعدات معلمات ومشرفات مؤهلات ومدربات لهذه المرحلة قادرات على الوفاء باحتياجات الأطفال | – عدد المعلمات ومساعدات المعلمات والمشرفات والمدربات ومدى قدرتهن على الوفاء باحتياجات الأطفال<br>– مدى رضا الأمهات والأسر بالخدمات المقدمة للأطفال | المجلس الأعلى للتعليم | – جميع الوزارات<br>– جامعة قطر<br>– مراكز التدريب<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول مستوى تأهيل الموظفات بدور الحضانة ورياض الأطفال<br>– عدد ونوعية برامج التأهيل<br>– عدد المعلمات ومساعداتهن اللواتي التحقن ببرامج تدريبية |
| ٣) مزيد من التطوير لمؤسسات التعليم قبل المدرسي من حيث أبنيتها وتجهيزاتها ومناهجها وموادها التربوية وطرائقها وأساليبها | – مدى توفير مؤسسات التعليم قبل المدرسي بيئات آمنة تكفل للصغار الرعاية والصحة الجيدة والشعور بالحب والأمان، والقدرة على التعلم، وإطلاق القدرات والمواهب<br>– مدى رضا الأمهات والأسر بمستوى مؤسسات التعليم قبل المدرسي وأثره على أطفالهن. | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم قبل المدرسي الحكومية والخاصة<br>– جميع الوزارات<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول مؤسسات التعليم قبل المدرسي من حيث الأبنية والتجهيزات<br>– عدد الشكاوى الموجهة إلى المدرسة حول المبنى المدرسي<br>– مدى رضا أولياء الأمور حول المبنى وتجهيزاته |
| ٤) تعزيز توعية أولياء الأمور بأهمية مرحلة التعليم قبل المدرسي، وتشجيع مشاركتهم مع المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة في برامج تنمية حواس الطفل وقدراته وإبداعاته | – عدد البرامج المخصصة لتوعية أولياء الأمور<br>– مدى مشاركة أولياء الأمور مع المؤسسة التعليمية في برامج تنمية حواس الطفل وقدراته وإبداعاته. | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم قبل المدرسي الحكومية والخاصة<br>– جميع الوزارات<br>– المجتمع المدني<br>– أولياء الأمور | – دراسات نوعية حول البرامج المخصصة لتوعية أولياء الأمور<br>– عدد البرامج التوعية والتثقيفية الموجهة إلى أولياء الأمور<br>– عدد البرامج التوعوية والتثقيفية الموجهة إلى أولياء الأمور.<br>– نوعية البرامج التثقيفية.<br>– عدد وحجم أولياء الأمور الذين التحقوا بهذه البرامج. |
| ٥) تعزيز التوعية بأهمية اللعب في تعلم الطفل ونمائه البدني والعقلي والعاطفي | – عدد ونوعية أنشطة الترفيه واللعب في دور حضانة ورياض الأطفال<br>– مدى مساهمة هذه الأنشطة في تنمية حواس الأطفال وقدراتهم وإبداعاتهم | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم قبل المدرسي الحكومية والمستقلة والخاصة<br>– جميع الوزارات المجتمع المدني<br>– أولياء الأمور | – دراسات نوعية حول أنشطة الترفيه واللعب في دور حضانة ورياض الأطفال.<br>– عدد الأنشطة الموظفة لحضانات ورياض الأطفال من حيث توظيف اللعب في تعلم الأطفال |

المحور الثاني :

# تأمين حق الطفل في
# تعليم أساسي جيد النوعية

# الخطة الإستراتيجية : تأمين حق الطفل في تعليم أساسي جيد النوعية

| الهدف الاستراتيجي ١ : | توسيع وتطوير منظومة التعليم قبل المدرسي<br>واعتباره جزءا من مراحل التعليم الرسمية الإلزامية لها خططها وميزانياتها وكوادرها | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) التوسع في إنشاء مدارس التعليم الأساسي | عدد ونوع مدارس التعليم الأساسي والتسهيلات التي تقدمها للطلبة | المجلس الأعلى للتعليم | القطاع الخاص<br>الشركات الكبرى<br>المجتمع المدني | - دراسات نوعية حول مدارس التعليم الأساسي<br>- حجم الوسائل المادية والبشرية الموظفة |
| ٢) توفير التعليم الابتدائي والإعدادي الإلزامي والمجاني، ودون نفقات غير منظورة أو غير مباشرة | - مدى توفير التعليم الابتدائي والإعدادي المجاني<br>- مدى رضا الطلبة والأسر بالخدمات والمساعدات المقدمة | المجلس الأعلى للتعليم | اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>القطاع الخاص<br>المؤسسة القطرية لحماية الطفل والمرأة<br>الهيئة العامة لشؤون القاصرين<br>الشركات الكبرى<br>المجتمع المدني | - دراسات نوعية حول كلفة التعليم الابتدائي والإعدادي<br>- نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم |
| ٣) إعداد برامج لدعم الأسر المحتاجة في إطار التضامن المجتمعي وتشجيع الاستثمار في مشروعات صغيرة ملائمة | - عدد البرامج المخصصة لدعم الأسر المحتاجة<br>- مدى استيعاب جميع الأطفال من الجنسين بالمدارس واستمرارهم فيها<br>- عدد ونوعية البرامج الداعمة للاستثمار وإدارة المشروعات | المجلس الأعلى للتعليم | وزارة الشؤون الاجتماعية<br>اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>المؤسسة القطرية لحماية الطفل والمرأة<br>الهيئة العامة لشؤون القاصرين<br>القطاع الخاص<br>المجتمع المدني | - دراسات نوعية حول البرامج المخصصة لدعم الأسر المحتاجة<br>- عدد اتفاقيات الشراكة<br>- حجم الوسائل المادية والبشرية الموظفة<br>- حجم المساعدات المالية المقدمة للطلبة المحتاجين<br>- عدد الطلبة المنتفعين في كل مرحلة |
| ٤) القضاء على مشكلة التسرب من التعليم الأساسي على المستوى الفردي لكل طفل | - نسبة النجاح والتسرب<br>- عدد ونوعية برامج الرعاية الاجتماعية والنفسية المخصصة بالمدرسة لدراسة الحالة ومتابعتها<br>- الحلول المقدمة للتصدي لأسباب التسرب المدرسي | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم الحكومية والمستقلة والخاصة<br>الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة<br>المجتمع المدني | دراسات نوعية حول برامج القضاء على التسرب من التعليم الأساسي |
| ٥) وضع معايير موحدة لاجتياز مرحلة التعليم الأساسي والنجاح فيها في كل الأنظمة والمؤسسات التعليمية العامة والخاصة | - نسبة النجاح والرسوب<br>- مدى رضا الطلبة بنظام التقييم والامتحانات<br>- التسهيلات المقدمة لتيسير التحول من نظام إلى أخر، أو اعتماد نتائج التعليم في أحد النظم للاستمرار في المراحل التالية في نظام آخر | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم الحكومية والمستقلة والخاصة | - دراسات نوعية حول نظام التقييم والامتحانات والتحول من نظام تعليم إلى آخر<br>- نظام موحد شامل وعام لتقييم الطلبة<br>- معايير موحدة لقياس مستوى تحصيل الطلبة وتحديد الحد الأدنى من إمكانية انتقاله من مرحلة إلى أخرى |

## الخطة الإستراتيجية : تأمين حق الطفل في تعليم أساسي جيد النوعية (تتمة)

| الهدف الاستراتيجي ١ : | توسيع وتطوير منظومة التعليم قبل المدرسي<br>واعتباره جزءا من مراحل التعليم الرسمية الإلزامية لها خططها وميزانياتها وكوادرها | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ٦) توفير برامج تعليم موازية للقضاء على الأمية لمن لم يحصلوا على فرص التعليم النظامي | – عدد ونوعية برامج التعليم الموازي<br>– مدى رضا الطلبة الملتحقين ببرامج التعليم الموازي<br>– التسهيلات المقدمة، بما في ذلك بالكتب والأدوات والتيسيرات المختلفة مجانا<br>– عدد ونوعية المسابقات الخاصة بمنح جوائز وامتيازات النجاح ومواصلة التعليم النظامي أو غير النظامي (الموازي) | المجلس الأعلى للتعليم | الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة<br>المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول عدد الطلبة المنتفعين بفرص التعليم الموازي ونوعية البرامج<br>– عدد الطلبة الذين تم التحاقهم بالبرامج التعليمية الموازية |

المحور الثالث :

# ترشيد منظومتي التعليم الثانوي والتكوين المهني والتقني وربطها بسوق العمل

## الخطة الإستراتيجية : خيار ترشيد منظومتي التعليم الثانوي والتكوين المهني والتقني وربطها بسوق العمل لرفع تحديات المستقبل ومساندة سياسات الاستخدام والتنمية المستدامة

| الهدف الاستراتيجي ١ : | ترشيد منظومة التعليم الثانوي | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) تحقيق مجانية التعليم الثانوي وتقديم المساعدة المالية عند الحاجة إليها | – مدى توفير التعليم الثانوي المجاني<br>– مدى رضا الطلبة والأسر بالخدمات والمساعدات المقدمة | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم الثانوي المستقلة والخاصة<br>– وزارة الشؤون الاجتماعية<br>– وزارة العمل<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني<br>– الشركات الكبرى | – دراسات نوعية حول كلفة التعليم الثانوي<br>– عدد الطلبة الملتحقين بالتعليم الثانوي ونسبة الالتحاق<br>– حجم المساعدات المالية المقدمة للطلبة المحتاجين |
| ٢) تنويع التعليم الثانوي وتشعيبه وربطه بسوق العمل والتنمية المستدامة | – مدى توفر الخيارات أمام الطلبة وتنويعها<br>– مدى رضا الطلبة<br>– نسب النجاح | المجلس الأعلى للتعليم | – الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول أنواع التعليم الثانوي ومدى ربطها بسوق العمل والتنمية المستدامة |
| ٣) إنشاء مدارس ثانوية متكاملة أو شاملة تجمع تحت سقف مدرسي واحد المواد الأدبية والاجتماعية والاقتصادية والتجارية والمواد العلمية والتقنية | – مدى رضا الطلبة<br>– نسب النجاح | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم الثانوي المستقلة والخاصة<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول التعليم الثانوي<br>– عدد المدارس الثانوية الشاملة<br>– عدد المدارس الثانوية المتخصصة (التقنية والمهنية) |
| ٤) تحقيق المرونة في الانتقال بين المسالك المختلفة بشكل يستجيب لحاجات الدارسين | – نظام الانتقال بين المسالك المختلفة ومدى استجابته لحاجات الدارسين<br>– مدى رضا الطلبة<br>– نسب النجاح | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم الثانوي المستقلة والخاصة | – دراسات نوعية حول نظام الانتقال بين المواد المختلفة بشكل يستجيب لحاجات الدارسين |

| الهدف الاستراتيجي ٢ : | ترشيد منظومة التكوين المهني والتقني قصد الترفيع من تشغيلية الشباب | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) إنشاء المدارس المهنية ومراكز التدريب المهني والتقني وتطوير برامجها وربطها باحتياجات الدارسين والمجتمع المحلي ومتطلبات سوق العمل | – مدى توفير التدريب المهني والتقني المناسب لمؤهلات الطلبة وقدراتهم وإمكاناتهم<br>– مدى رضا الطلبة والأسر | المجلس الأعلى للتعليم | – المدارس المهنية والتقنية<br>– وزارة العمل<br>– القطاع الخاص<br>– الشركات الكبرى<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول منظومة التدريب المهني والتقني<br>– عدد المدارس المهنية والتقنية<br>– عدد اتفاقيات الشراكة<br>– حجم الوسائل المادية والبشرية الموظفة |
| ٢) العمل على رفع نسبة طلبة السنة النهائية من التعليم الأساسي الموجهين إلى التعليم المهني والتقني | – نسبة طلبة السنة النهائية من التعليم الإعدادي الموجهين إلى التعليم المهني والتقني<br>– مدى إقبال الطلبة على التعليم المهني والتقني | المجلس الأعلى للتعليم | – وزارة العمل<br>– الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة<br>– القطاع الخاص<br>– الشركات الكبرى<br>المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول منظومة التدريب المهني والتقني ومدى استقطابها للعدد اللازم من الطلبة |

| الهدف الاستراتيجي ٣ : | تشجيع مدارس التعليم الثانوي والتدريب المهني والتقني على العمل المنتج | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) ربط المؤسسات الاقتصادية والصناعية بمؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني، وزيادة دورها في صياغة أهداف البرامج التعليمية والتدريبية ومحتوياتها | – مدى انفتاح الطلبة والمتكونين على المؤسسات الاقتصادية والصناعية | المجلس الأعلى للتعليم | – وزارة الطاقة والصناعة<br>– الشركات الكبرى<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول دور المؤسسات الاقتصادية والصناعية وعلاقتها بمؤسسات التعليم ومدارس التكوين ومراكز التدريب المهني والتقني<br>– عدد اتفاقيات الشراكة<br>– حجم الوسائل المادية والبشرية الموظفة |
| ٢) تمكين المؤسسات الاقتصادية والصناعية من الاضطلاع بجانب من المسئولية في إدارة مؤسسات التعليم وتقويمها وتمويلها | – حجم المساعدات والتسهيلات التي تقدمها المؤسسات الاقتصادية والصناعية للطلبة والمتدربين | المجلس الأعلى للتعليم | – وزارة الطاقة والصناعة<br>– الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة<br>– الشركات الكبرى<br>– القطاع الخاص<br>المجتمع المدني | – دراسات نوعية في المجال<br>– عدد اتفاقيات الشراكة<br>– حجم الوسائل المادية والبشرية الموظفة |

| الهدف الاستراتيجي ٤ : | تعزيز برامج التعليم والتكوين الموازي | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) تطوير نوعية برامج التعليم والتدريب الموازي والقضاء على الحواجز القائمة بينها وبين التعليم والتدريب النظامي وتحقيق التكامل بينهما | – مدى ملائمة برامج التعليم والتدريب الموازي لاحتياجات الطلبة<br>– مدى رضا الطلبة والأسر | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم ومدارس التدريب المهني والتقني الحكومية والخاصة<br>– وزارة الشؤون الاجتماعية<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول نوعية برامج التعليم والتدريب الموازي<br>– عدد اتفاقيات الشراكة<br>– حجم الوسائل المادية والبشرية الموظفة |
| ٢) توفير برامج تعليمية وتدريبية متنوعة المستويات والمجالات في إطار التربية. | – مدى ملائمة برامج التعليم والتربية المستمرة لاحتياجات الطلبة<br>– مدى رضا الطلبة والأسر | المجلس الأعلى للتعليم | – وزارة الشؤون الاجتماعية<br>– وزارة العمل<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول نوعية برامج التعليم والتربية المستمرة<br>– عدد البرامج التعليمية والتدريبية المتاحة<br>عدد اتفاقيات الشراكة<br>– حجم الوسائل المادية والبشرية الموظفة |

## المحـور الـرابــع :

# البرامج والمناهج التعليمية والتطوير النوعي للتّعليم

## الخطة الإستراتيجية : ترشيد البرامج والمناهج التعليمية وتحقيق التطوير النوعي للتعليم، بما في ذلك تأمين التربية على حقوق الإنسان والسلم.

| الهدف الاستراتيجي ١ : | تطوير التعليم الإبداعي | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) وضع برامج مكثفة لتدريب المعلمين على طرق التفكير الإبداعي وإعادة النظر في فلسفة التعليم لتصبح فلسفة تنمية القدرات الإبداعية والمهارات الإبداعية | – مدى تطوير وتنويع طرائق وأساليب التدريس بالإقلال من أسلوب التلقين، وإعطاء مكانة أكبر للأساليب التفاعلية<br>– مدى إفساح المجال أمام الطلبة لتنمية قدراتهم العقلية وتفكيرهم العلمي والناقد وطاقاتهم الخلاقة<br>– تنمية قدرات الطلبة على مواكبة المستجدات | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم الثانوي | – دراسات نوعية حول البرامج والمناهج التعليمية ومدى تطوير طرق التفكير الإبداعي<br>– عدد البرامج التدريبية المتعلقة بأساليب وطرائق التدريس القائمة على التعليم الإبداعي<br>– نوعية البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في المدارس الحكومية والخاصة |
| ٢) تحسين أساليب التقويم والعمل على تنويعها | – مدى تطوير وتنويع طرائق وأساليب التقويم<br>– الوسائل المستعملة لقياس المستويات العقلية والميول والمهارات لدى الطلبة<br>– مدى رضا الطلبة بنظام وأساليب التقويم<br>– مدى رضا أولياء الأمور بأساليب التقويم | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم الثانوي | – دراسات نوعية حول نظام وأساليب التقويم<br>– أساليب التقويم الصفية – الوطنية والدولية المقدمة للطلبة |
| ٣) منح قدر أكبر من الاهتمام لمناهج العلوم والرياضيات، والتوسع في إنشاء نوادي العلوم ومراكز الأطفال الموهوبين والمبدعين | – مدى مشاركة الطلبة في نوادي العلوم ومراكز الأطفال الموهوبين والمبدعين<br>– غرس روح الإبداع والابتكار لدى الطلبة | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم<br>القطاع الخاص<br>المجتمع المدني<br>النوادي العلمية<br>المراكز الشبابية | – دراسات نوعية حول التعليم الثانوي<br>– نصاب المواد العلمية من جدول الحصص الدراسية<br>– عدد المراكز والنوادي العلمية<br>– عدد الطلبة الملحقين بتلك النوادي<br>– عدد مراكز الموهوبين والمبدعين<br>– عدد الطلبة والأطفال الملحقين بتلك المراكز |
| ٤) تطوير المكتبات المدرسية | – المراجع والمصادر التعليمية المختلفة المتوفرة للطالب<br>– مدى رضا الطلبة | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم | – دراسات ونوعية حول المكتبات المدرسية<br>– عدد الكتب الموجودة في المكتبات المدرسية<br>– تنوع الكتب والمصادر<br>– عدد أجهزة الحاسوب المربوطة بالإنترنت الموجودة في المكتبات المدرسية |

## الخطة الإستراتيجية : ترشيد البرامج والمناهج التعليمية وتحقيق التطوير النوعي للتعليم، بما في ذلك تأمين التربية على حقوق الإنسان والسلم. (تتمة)

| الهدف الاستراتيجي ١ : | تطوير التعليم الإبداعي | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ٥) دعم المهارات التحليلية والتركيبية للأطفال | – مدى تنمية قدرات الطلبة<br>– تمكين الطلبة من الحصول على خبرات الاكتشاف والتطوير | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم | – دراسات نوعية حول البرامج والمناهج التعليمية ومدى دعمها للمهارات التحليليةوالتركيبيةللأطفال<br>– الأنشطة المدرسية الداعمة للتفكير النقدي والتحليلي والتركيبي لدى الطلبة |
| ٦) تكثيف الرحلات المدرسية لأماكن ومواقع مختلفة، كالمصانع والمتاحف والمراكز العلمية والثقافية والمؤسسات الاجتماعية المختلفة | – مدى انفتاح الطلبة على الرحلات المدرسية الاستطلاعية<br>– تنمية حب الاطلاع لدى الطلبة والتعرف على المصانع والمتاحف والمراكز العلمية والثقافية والمؤسسات الاجتماعية المختلفة | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول برامج الرحلات المدرسيةالاستطلاعية<br>– عدد الرحلات و الأنشطة المدرسية الموجهة |
| ٧) عقد المسابقات وتنمية المنافسات تجاه الابتكارات والتجديدات والأفكار | – غرس روح المنافسة والابتكار والتجديد لدى الطلبة<br>– تمكين الطلبة من بناء ونحت شخصيتهم ومن استكمال قنوات التعبير عن الذات<br>– نسبة الطلبة المقبلين على المسابقات و المنافسات | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول برامج المسابقات وتنمية المنافسات تجاه الابتكارات والتجديداتوالأفكار<br>– عدد المسابقات والمنافسات المحلية والخارجيةالمطبقة |
| ٨) توفير أدوات ومختبرات وبرامج لاكتشاف الأطفال الموهوبين والمبدعين في جميع المجالات بشكل مبكر | – غرس روح الإبداع لدى الطلبة بشكل مبكر<br>– تمكين الطلبة من بناء ونحت شخصيتهم ومن استكمال قنوات التعبير عن الذات | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول برامج المسابقات وتنمية المنافسات تجاه الابتكارات والتجديداتوالأفكار<br>– نوعية البرامج وعددها الموجهة لاكتشاف الطلبةالموهوبين |

| الهدف الاستراتيجي ٢ : | الاستفادة في التعليم من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) دعم تزويد المدارس بمستوياتها المختلفة بأجهزة الكمبيوتر وتوصيلها بشبكة الإنترنت | – مدى تزويد المدارس بأجهزة الكمبيوتر وتوصيلها بشبكة الإنترنت<br>– مدى رضا الطلبة | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم | – دراسات نوعية حول استعمال المدارس لأجهزة الكمبيوتر وتوصيلها بشبكة الإنترنت<br>– عدد الأجهزة الالكترونية والمعامل بالمدارس<br>– عدد المدارس المربوطة بشبكة الإنترنت |
| ٢) جعل التدريب على استخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت جزءا من التعليم الأساسي | – حجم ساعات التدريس المخصصة لاستخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت<br>– مدى رضا الطلبة | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم | – دراسات نوعية حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهج التعليم<br>– عدد الحصص الدراسية المخصصة لتدريب الطلبة على استخدام التكنولوجيا |
| ٣) تطوير برامج توفر مواقف للتعلم الفعال الذي يساعد الدارسين على إدراك العلاقات بين التكنولوجيا والعلوم الطبيعية والإنسانية والبيئية، وعلى تنفيذ وتطوير نماذج لمنتجات تكنولوجية، وإكسابهم القدرة على تقويم آثار استخدامات التكنولوجيا على الفرد والمجتمع والبيئة، وعلى نقد المواقع السيئة على الإنترنت | – مدى رضا الطلبة<br>– معدلات الطلبة في المواد المذكورة | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم | دراسات نوعية حول تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهج التعليم |
| ٤) تقديم قروض ميسرة بدون فوائد لتشجيع الأطفال والشباب ذوي الدخل المحدود على اقتناء الكمبيوتر | – حجم القروض و التسهيلات المقدمة<br>– مدى رضا الطلبة | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم الثانوي | – دراسات نوعية حول التسهيلات المقدمة<br>– عدد الطلبة الحاصلين على قروض أو تسهيلات لشراء أجهزة الحاسب الآلي |
| ٥) تقييم النظام التعليمي ودعم عملية اتخاذ القرار من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة للاتصال | – مدى مشاركة الطلبة في عملية تقييم النظام التعليمي والاستفادة في ذلك من التكنولوجيا<br>– مدى رضا الطلبة | المجلس الأعلى للتعليم | أولياء الأمور<br>المجتمع المدني<br>المنظمات التربوية الدولية | دراسات نوعية حول تقييم النظام التعليمي |

| الهدف الاستراتيجي ٣ : | نشر المعلومات والتربية حول صحة المراهقين ونموهم | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) تأمين حق المراهقين في الوصول إلى قدر كاف من المعلومات الضرورية لصحتهم ونموهم | – مدى نشر الوعي لدى الطلبة المراهقين بأهمية المعلومات الضرورية لصحتهم ونموهم<br>– مدى رضا الطلبة بالبرامج | المجلس الأعلى للتعليم | – المجلس الأعلى للصحة<br>– باقي الوزارات<br>– مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة<br>– المجتمع المدني | دراسات نوعية حول:<br>– المطبوعات والإصدارات<br>– الدورات التدريبية<br>– حملات التوعية |
| ٢) تزويد جميع المراهقين، بالمعلومات الدقيقة والملائمة بشأن كيفية حماية صحتهم ونموهم وكيفية ممارسة السلوكيات الصحية السليمة | – مدى نشر الوعي لدى الطلبة المراهقين بطرق ممارسة السلوكيات الصحية السليمة<br>– مدى رضا الطلبة بالبرامج | المجلس الأعلى للتعليم | – المجلس الأعلى للصحة<br>– باقي الوزارات<br>– مؤسسات التعليم الحكومية والمستقلة والخاصة<br>– المجتمع المدني | دراسات نوعية حول:<br>– المطبوعات والإصدارات<br>– الدورات التدريبية<br>– حملات التوعية<br>– الأنشطة المدرسية<br>– المناهج الدراسية |
| ٣) ضمان شمول برامج التعليم على المستوى النظامي وغير النظامي المعلومات الخاصة بالوقاية من السمنة والتدخين، وغير ذلك من تعاطي للمخدرات وإساءة استعمال المواد، والسلوكيات الاجتماعية غير المقبولة | – مدى نشر الوعي لدى الطلبة المراهقين بأثر السلوكيات المحفوفة بالمخاطر على أوضاع المراهقين والمجتمع<br>– مدى رضا الطلبة بالبرامج | المجلس الأعلى للتعليم | – المجلس الأعلى للصحة<br>– باقي الوزارات<br>– مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة<br>– المجتمع المدني | دراسات نوعية حول:<br>– المطبوعات والإصدارات<br>– الدورات التدريبية<br>– حملات التوعية<br>– الأنشطة المدرسية<br>– المناهج الدراسية |
| ٤) تأمين شمول برامج التعليم دروسا تساعد في بناء المهارات وتعزز النمو الصحي السليم والتعامل بشكل فعّال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها | – تمكين المراهقين من بناء المهارات<br>– تنمية قدرة المراهقين على النمو الصحي السليم والتعامل بشكل فعّال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها | المجلس الأعلى للتعليم | – المجلس الأعلى للصحة<br>– باقي الوزارات<br>– مؤسسات التعليم<br>– المجتمع المدني | دراسات نوعية حول:<br>– الكتب المدرسية<br>– الأنشطة المدرسية<br>– المناهج الدراسية |
| ٥) تأمين شمول برامج التعليم دروسا توفر فرص الوصول إلى المعلومات المتصلة بالصحة الإنجابية، بما فيها المتعلقة بتنظيم الأسرة ومخاطر الزواج المبكر، والوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والوقاية من العدوى بالأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي وعلاجها | – مدى نشر الوعي لدى الطلبة المراهقين بأهمية المعلومات المتصلة بالصحة الإنجابية، بما فيها المتعلقة بتنظيم الأسرة ومخاطر الزواج المبكر ، والوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز...<br>– مدى رضا الطلبة بالبرامج | المجلس الأعلى للتعليم | – المجلس الأعلى للصحة<br>– باقي الوزارات<br>– مؤسسات التعليم<br>– المجتمع المدني | دراسات نوعية حول برامج الصحة الإنجابية في المناهج والأنشطة التعليمية:<br>– المطبوعات والإصدارات<br>– الحلقات النقاشية<br>– حملات التوعية<br>– حملات التوعية |

| الهدف الاستراتيجي ٣ : | نشر المعلومات والتربية حول صحة المراهقين ونموهم | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ٦) تأمين مشاركة الطلبة المراهقين مشاركةً نشطةً في تصميم ونشر المعلومات الصحية بواسطة مجموعة متنوِّعة من القنوات | – مدى مشاركة الطلبة في تصميم ونشر المعلومات الصحية<br>– تمكين الطلبة من بناء ونحت شخصيتهم ومن استكمال قنوات التعبير عن الذات | المجلس الأعلى للتعليم | – المجلس الأعلى للصحة<br>– باقي الوزارات<br>– مؤسسات التعليم<br>– المجتمع المدني | دراسات نوعية حول:<br>– الكتب المدرسية<br>– الأنشطة المدرسية<br>– المناهج الدراسية |
| ٧) تدريب موظفي الصحة والتعليم في مختلف المدارس على حقوق المراهقين في الخصوصية والسرية | – مدى تلبية احتياجات المراهقين من خدمات صحية واجتماعية<br>– درجة رضا المستفيدين من الخدمات الصحية والاجتماعية المقدمة<br>– مدى حقوق المراهقين في الخصوصية والسرية | المجلس الأعلى للتعليم | – باقي الوزارات<br>– مؤسسات التعليم<br>– المجتمع المدني | دراسات نوعية حول:<br>– عدد الطلبة المرتادين للخدمات الصحية والاجتماعية<br>– عدد المستفيدين<br>– استفادة موظفي الصحة والتعليم من برامج التدريب المستمر<br>– عدد البرامج التدريبية الموجهة إلى موظفي التعليم والصحة في مجال حقوق الإنسان |

| الهدف الاستراتيجي ٤ : | تأمين التربية على حقوق الإنسان والسلم وقيم التسامح والاعتزاز بالهوية الوطنية والحضارية والتفتح واحترام الغير | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) تطوير محتوى الكتب ومعايير المناهج المدرسية، وضمان توافق أهداف التعليم المحددة في دولة قطر مع مقتضيات المادة ٢٩ من اتفاقية حقوق الطفل | إقبال الطلبة واهتمامهم بمادة حقوق الإنسان<br>نسب المشاركة في سير الدروس المتعلقة بمادة حقوق الإنسان | المجلس الأعلى للتعليم | – اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– مراكز الدراسات والبحوث ذات الاهتمام بحقوق الإنسان<br>– منظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام بحقوق الإنسان | دراسات نوعية حول واقع تدريس مادة حقوق الإنسان، بما في ذلك محتوى الكتب والمناهج المدرسية<br>– مدى الجمع بين المنهج الدولي والمنهج الوطني، والنهج متعدد الاختصاصات<br>– مدى الشراكة مع المجتمع المدني |
| ٢) تشجيع مشاركة منظمات ومؤسسات المجتمع المدني العاملة في مجال حقوق الإنسان عامة وحقوق الطفل خاصة في تحديد محتوى البرامج والمناهج التعليمية | إقبال الطلبة واهتمامهم بمادة حقوق الإنسان<br>نسب المشاركة في سير الدروس المتعلقة بمادة حقوق الإنسان | المجلس الأعلى للتعليم | – اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>منظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام بحقوق الإنسان | – تطوير الخبرة في مجال إدراج مادة حقوق الإنسان في البرامج<br>– مدى الشراكة مع المجتمع المدني |
| ٣) تشجيع مشاركة الأطفال أنفسهم وممثلي التلاميذ والطلبة بإبداء الآراء حول محتوى البرامج والمناهج التعليمية | إقبال الطلبة واهتمامهم بمادة حقوق الإنسان<br>مشاركة الطلبة عبر إبداء الآراء حول محتوى البرامج والمناهج التعليمية | المجلس الأعلى للتعليم | – اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– منظمات المجتمع المدني ذات العلاقة | دراسات نوعية حول واقع مشاركة الأطفال وممثلي التلاميذ والطلبة بإبداء الآراء حول محتوى البرامج والمناهج التعليمية |

| الهدف الاستراتيجي ٥ : | تطوير مستوى أداء المدرسين | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) زيادة دافعية المدرسين ولاسيما القطريين منهم والعمل على اجتذاب العناصر المتميزة لمهنة التعليم، وذلك بتحسين أوضاع المعلمين الاقتصادية وتعزيز مكانتهم الاجتماعية، ورفع مستوى رضاهم عن المهنة... | – الارتقاء بظروف العمل المدرسي<br>– مدى رضا الطلبة على أداء المعلمين | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم<br>المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول أوضاع المعلمين الاقتصادية ومكانتهم الاجتماعية ومستوى رضاهم عن المهنة<br>– الحوافز والامتيازات المقدمة للمعلمين |
| ٢) تطوير معايير قبول الطلبة–المعلمين واختيارهم في كليات التربية ومعاهد المعلمين | – مدى إقبال الطلبة على كليات التربية وعلى معاهد المعلمين،<br>– مدى اشتراط عنصر الدافعية لدى الطلبة ضمن معايير قبولهم بكليات التربية ومعاهد المعلمين. | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم | دراسات نوعية حول معايير قبول الطلبة–المعلمين واختيارهم في كليات التربية ومعاهد المعلمين |
| ٣) إعداد المعلمين قبل الخدمة لجميع مراحل التعليم إعدادا جامعيا مع تأهيل تربوي مناسب لكل فئة منهم، والاستمرار في تدريبهم أثناء الخدمة بشكل إلزامي ودوري لرفع كفاءاتهم المهنية | – مدى ملاءمة برامج اعداد المعلمين لكل فئة من المقبلين عليها .<br>– مدى رضا المعلمين ببرامج التدريب أثناء الخدمة | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم | دراسات نوعية حول إعداد المعلمين قبل الخدمة وبرامج التدريب المخصصة أثناء الخدمة |
| ٤) التدابير المتخذة لإخضاع المعلمين للتقويم من قبل كافة الجهات المعنية (الرخص المهنية للمعلمين) | – الارتقاء بظروف العمل المدرسي<br>– مدى رضا الطلبة | المجلس الأعلى للتعليم | مؤسسات التعليم | – دراسات نوعية حول طرق تقويم المعلمين<br>– أساليب تقويم المعلمين<br>– عدد المعلمين الحاصلين على الرخص المهنية |

# المحور الخامس :

# تعليـــم الفتيـــات

# الخطة الإستراتيجية : تعليم الفتيات

| الهدف الاستراتيجي ١ : | إعطاء قدر أكبر من الاهتمام بتعليم الفتيات، وتحقيق المساواة بين الجنسين في هذا المجال | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) تضمين المناهج الدراسية وبرامج تعليم الفتيات دروساً في التوعية بأهمية التعليم وحقوق الفتيات في التعليم والمساواة بين الجنسين، والتعريف بالنماذج النسائية الناجحة والرائدة | واقع المناهج الدراسية وبرامج تعليم الفتيات على درجة الوعي لدى الطلبة بأهمية تعليم الفتيات | المجلس الأعلى للتعليم | – اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– منظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام بحقوق المرأة | دراسات نوعية حول محتوى الكتب والمناهج المدرسية ومدى تضمينها لحقوق الإنسان بوجه عام وحقوق الفتيات بوجه خاص |
| ٢) التوسع في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والخدمية في مدارس الفتيات، ومشاركة الأسر لخلق مجتمع مشجع لتعليم الفتيات | – عدد ونوعية الأنشطة الثقافية والاجتماعية والخدمية في مدارس الفتيات<br>– مدى رضا الطالبات حول مستوى تلك الأنشطة<br>– مدى رضاء أولياء الأمور حول الأنشطة الثقافية والاجتماعية والخدمية في درس بناتهم | المجلس الأعلى للتعليم | اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>القطاع الخاص<br>المؤسسة القطرية لحماية الطفل والمرأة<br>الهيئة العامة لشؤون القاصرين<br>الشركات الكبرى<br>المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول كلفة التعليم الابتدائي والإعدادي<br>– نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم |
| ٣) إضافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة والمواد العلمية في مناهج تعليم الفتيات | – مدى إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة والمواد العلمية في مناهج تعليم الفتيات<br>– مدى رضا الطالبات عن تلك الخدمات | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم | دراسات نوعية حول تدريس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة والمواد العلمية في مناهج تعليم الفتيات |
| ٤) القضاء على أي تحيز ضد الإناث في المناهج، والكتب، وأساليب التعليم في المدارس كافة | تأثير المناهج الدراسية والكتب وأساليب التعليم على درجة الوعي بحقوق الفتيات | المجلس الأعلى للتعليم | – اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– منظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام بحقوق المرأة | دراسات نوعية حول المناهج الدراسية والكتب وأساليب التعليم |
| ٥) التوسع في برامج منح الحوافز والجوائز للمتفوقات والمتميزات في الأداء والأنشطة المدرسية وتنمية المشاركة الأسرية والمحلية في تكريم الفتيات المتميزات | – تطوير واقع تعليم الفتيات<br>– تمكين الطالبات المتفوقات والمتميزات من بناء وصقل شخصيتهن ومن استكمال قنوات التعبير عن الذات | المجلس الأعلى للتعليم | – مؤسسات التعليم<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول تأثير الحوافز والجوائز على النهوض بواقع تعليم الفتيات<br>– عدد الجوائز والحوافز المقدمة للفتيات<br>– عدد الطالبات الحاصلات على الجوائز مقارنة بالذكور |

المحـور السـادس :

# تعليم الأطفال ذوي الإعاقة

# الخطة الإستراتيجية : توفير فرص التعليم والتأهيل والدمج الكامل للأطفال ذوي الإعاقة

| الهدف الاستراتيجي ١ : | دعم الوسائل والتدابير الهادفة إلى مزيد من إدماج الأطفال ذوي الإعاقة في التربية والتعليم بنفس المدارس والمعاهد المفتوحة لغيرهم من الطلبة | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) دعم الوسائل والتدابير، بما في ذلك التدابير القانونية، الهادفة إلى مزيد من إدماج الأطفال والشبان ذوي الإعاقة في التربية والتعليم بنفس المدارس والمعاهد المفتوحة لغيرهم من الطلبة، بما في ذلك تأمين إدماجهم في المدارس المستقلة، مع العمل خاصة على:<br>- تحديد إستراتيجية وتوفير آلية رسمية لدمج الطلاب ذوي الإعاقة بالمدارس العادية، خاصة المدارس المستقلة<br>- تأمين قدر من المرونة في الانتقال من المدارس الحكومية الدامجة إلى المدارس المستقلة<br>- ملائمة التعليم لاحتياجات الأطفال ذوي الإعاقات الخفية (مثل التوحد) وتأمين حقهم في التعليم<br>- توحيد برامج الدعم وتأمين شمولها كل أنواع الإعاقات | - درجة إدماج الأطفال والشبان ذوي الإعاقة في نظام التعليم العادي، بما في ذلك المدارس المستقلة<br>- مدى المرونة في الانتقال من المدارس الحكومية الدامجة إلى المدارس المستقلة<br>- مدى ملائمة التعليم لاحتياجات الأطفال ذوي الإعاقات الخفية (مثل التوحد)<br>- مدى رضا الطلبة ذوي الإعاقة وأسرهم | المجلس الأعلى للتعليم | - وزارة الشؤون الاجتماعية<br>- اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>- منظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام بتعليم الأطفال والشبان ذوي الإعاقة<br>- مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة<br>- القطاع الخاص | - دراسات نوعية حول عدد المدارس والمعاهد الدامجة، بما في ذلك المدارس المستقلة<br>- دراسات نوعية حول واقع التعليم بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقات الخفية (مثل التوحد)<br>- القوانين والتشريعات الصادرة لدعم إدماج الطلبة ذوي الإعاقات في التعليم |
| ٢) دعم الوسائل والتدابير في الحالات الاستثنائية الناتجة عن طبيعة الإعاقة لتأمين التعليم ضمن فصول أو مدارس خاصة تتوفر فيها الشروط التالية:<br>- أن تكون مرتبطة بنظام التعليم العادي وملائمة لاحتياجات الأطفال ذوي الإعاقة<br>- وأن يكون الوصول إليها سهلا وقريبة من مكان إقامة الطفل<br>- وأن توفر تعليما كاملا بالنسبة لكل الأطفال ذوي الإعاقة مهما كان سنهم ودرجة إعاقتهم | مدى رضا الطلبة ذوي الإعاقة وأسرهم بالتعليم في المدارس الخاصة | المجلس الأعلى للتعليم | وزارة الشؤون الاجتماعية<br>اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>منظمات المجتمع المدني ذات الاهتمام بتعليم الأطفال والشبان ذوي الإعاقة<br>- القطاع الخاص | - دراسات نوعية حول نوعية التعليم بالمدارس والمعاهد الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة ومدى ارتباطها بنظام التعليم العادي<br>- دراسات نوعية لتقييم النتائج المحرزة بصفة دورية وضمن مراجعة مستمرة بهدف تحسين ظروف الدراسة بالمدارس والمعاهد الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة<br>- عدد ونوعية المدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة |

| الهدف الاستراتيجي ٢ : | دعم الوسائل والتدابير الهادفة إلى مزيد من إدماج الأطفال ذوي الإعاقة في التدريب والتأهيل المهني والتقني | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) تأمين حق الأطفال والشبان ذوي الإعاقة في التدريب والتأهيل المهني بنفس مؤسسات ومراكز التدريب والتأهيل المفتوحة لغيرهم من الأطفال، ما عدا الحالات الاستثنائية الناتجة عن طبيعة الإعاقة، والخطوات المتخذة لتأمين التدريب والتأهيل المهني ضمن مؤسسات أو مراكز تأهيل خاصة تتوفر فيها نفس الضمانات والشروط المبينة سابقا بالنسبة لمدارس التعليم | درجة اندماج الأطفال والشبان ذوي الإعاقة في مؤسسات ومراكز التدريب المهني والتقني | المجلس الأعلى للتعليم | وزارة الشؤون الاجتماعية<br>وزارة العمل<br>– اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>القطاع الخاص<br>المجتمع المدني | دراسات نوعية حول:<br>– عدد مراكز التدريب الدامجة<br>– نوعية التعليم بمراكز االتدريب المهني والتدريب الخاصة ومدى ارتباطها بنظام التكوين والتدريب العادي<br>– عدد الطلبة ذوي الإعاقة الملتحقين بمراكز التدريب والتأهيل |

| الهدف الاستراتيجي ٣ : | تعزيز حق الشبان ذوي الإعاقة في المشاركة الكاملة في الحياة العامة للمجتمع | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) إقرار حق الأطفال ذوي الإعاقة في المشاركة الكاملة في الحياة العامة للمجتمع وفي مختلف مجالاتها الاجتماعية والتربوية والثقافية وغيرها | – التدابير والقرارات والتسهيلات المتخذة<br>– درجة إدماج الأطفال ذوي الإعاقة في الحياة المجتمعية | وزارة الشؤون الاجتماعية | – المجلس الأعلى للتعليم<br>– اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول مشاركة الأطفال ذوي الإعاقة في الحياة العامة للمجتمع وفي مختلف مجالاتها الاجتماعية والتربوية والثقافية وغيرها<br>– عدد الشباب ذوي الإعاقة المشاركين في الأنشطة المجتمعية المختلفة |
| ٢) دعم الأسر ماديا ومعنويا وتمكينهم من رعاية الأطفال ذوي الإعاقة ضمن المحيط العائلي لتجنب وضع هؤلاء الأطفال في دور رعاية | – قدرة الأسر على رعاية الأطفال ذوي الإعاقة ضمن المحيط العائلي<br>– التسهيلات المقدمة للأسر | وزارة الشؤون الاجتماعية | – الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة<br>– اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول دور الأسرة في رعاية الأطفال ذوي الإعاقة ضمن المحيط العائلي<br>– عدد الأسر التي تتلقى دعما ماديا لرعاية أطفالهم ذوي الإعاقة |
| ٣) وضع برامج خاصة بتدريب كوادر متخصصة ومؤهلة للتوسع في برامج التأهيل في المجتمع لإتاحة تدريب الأمهات والأسر على تعليم ورعاية أبنائهم ذوي الإعاقة وتبادل الخدمات والمعارف والخبرات بينهم تحت الإشراف المتخصص | – قدرة الأمهات والأسر على تعليم ورعاية أبنائهم ذوي الإعاقة<br>– التسهيلات المقدمة للأسر<br>– مدى رضا الأسر على تلك البرامج التأهيلية والتدريبية | وزارة الشؤون الاجتماعية | – المجلس الأعلى للتعليم<br>– الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة<br>– اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– القطاع الخاص<br>– المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول برامج تدريب الأمهات والأسر على تعليم ورعاية أبنائهم المعاقين – عدد البرامج التدريبية المقدمة للأسر حول تعليم ورعاية أبنائهم المعاقين<br>– عدد الأمهات الملتحقات بتلك البرامج<br>– مدى الاستفادة من تلك البرامج |
| ٤) تشجيع منظمات المجتمع المدني على المشاركة الفعالة في مجال رعاية الأطفال ذوي الإعاقة، وتوفير كافة التسهيلات لها للتوسع في تقديم خدماتها لكل فئات الإعاقة | التسهيلات المقدمة لمنظمات المجتمع المدني لتحفيزها على المشاركة الفعالة في مجال رعاية الأطفال ذوي الإعاقة | وزارة الشؤون الاجتماعية | – الوزارات والهيئات الأخرى ذات الصلة<br>القطاع الخاص<br>المجتمع المدني | – دراسات نوعية حول مشاركة منظمات المجتمع المدني في مجال رعاية الأطفال ذوي الإعاقة<br>– حجم مشاركة منظمات المجتمع المدني في رعاية الأطفال ذوي الإعاقة |

## المحـور السـابـع :

# توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية

## الخطة الإستراتيجية : توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية

| الهدف الاستراتيجي ١ : | ضمان النظام في المدارس على نحو يتماشى مع كرامة الطفل الإنسانية | | | |
|---|---|---|---|---|
| التدابير | مؤشرات تقييم الأثر على الأطفال | الطرف المسؤول | الشركاء | مؤشرات تقييم الأداء |
| ١) وضع التشريعات اللازمة في المدارس العامة والخاصة وسائر المؤسسات التعليمية بهدف حظر كافة أشكال العنف، بما في ذلك العقوبات الجسدية | – حماية الطلبة من العنف<br>– تعزيز الشعور لدى الطلبة بالكرامة المتأصلة فيهم | المجلس الأعلى للتعليم | – الوزارات والهيئات الأخرى ذات العلاقة<br>– اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة | – دراسات نوعية حول العنف في المدارس، بما في ذلك العقوبات الجسدية<br>– التشريعات والقوانين الصادرة فيما يتعلق بحظر العقوبات الجسدية و العنف في المدارس |
| ٢) وضع آلية رصد لمتابعة إدارة النظام في المدارس، وإجراءات صريحة للإبلاغ والشكوى | – حماية الطلبة من العنف<br>– تعزيز الشعور لدى الطلبة بالكرامة المتأصلة فيهم وبحقهم في الإبلاغ والتشكي | المجلس الأعلى للتعليم | – الوزارات والهيئات الأخرى ذات العلاقة<br>– اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان<br>– مؤسسات التعليم الحكومية والخاصة | دراسات نوعية حول آليات الرصد والمتابعة حول إدارة النظام في المدارس |